



AREA INCLUSIONE

Bisogni Educativi Speciali
Scuola in Ospedale e Istruzione Domiciliare

AMPLIAMENTO OFFERTA

progetti e attività

● progetto ATTIVO

PROGETTI CORRELATI

- PCTO
- ATTIVITA' SPORTIVE
- CITTADINANZA ATTIVA
- BIBLIOTECA DIGITALE
- PIANO per la DDI
- IO-DAD
- WI-FI INCLUSIVO



IIS OLIVETTI

tois01200t@istruzione.it
+39 0125 230013

Viale Liberazione 25 – Colle Bellavista
10015 IVREA TO

RESPONSABILE

consigli di classe – docenti destinatari di specifici incarichi

DESCRIZIONE

L'inclusione nella scuola promuove tutte quelle attività e progetti volti a mettere al centro lo studente e le sue necessità.

Bisogni Educativi Speciali

“Gli alunni con disabilità si trovano inseriti all'interno di un contesto sempre più variegato, dove la discriminante tradizionale - alunni con disabilità / alunni senza disabilità - non rispecchia pienamente la complessa realtà delle nostre classi. Anzi, è opportuno assumere un approccio decisamente educativo, per il quale l'identificazione degli alunni con disabilità non avviene sulla base della eventuale certificazione, che certamente mantiene utilità per una serie di benefici e di garanzie, ma allo stesso tempo rischia di chiuderli in una cornice ristretta. In questo senso, ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta.” (<https://www.miur.gov.it/web/guest/bisogni-educativi-speciali>)

“L'area dello svantaggio scolastico è molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit. In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse.”

Nell'area dello svantaggio scolastico sono comprese tre grandi sotto-categorie:

1. **disabilità**
2. **Disturbi Specifici dell' Apprendimento (DSA)**
3. **altri Bisogni Educativi Speciali (BES)**

1. DISABILITA'

In tutte le classi dove sono inseriti alunni diversamente abili, i docenti si attivano a strutturare le attività didattiche al fine di consentire il massimo coinvolgimento degli alunni disabili. Il Profilo Descrittivo di Funzionamento a partire dal 1° gennaio 2019 sostituisce la diagnosi funzionale e il profilo dinamico-funzionale, sostituendo definitivamente il PEI. Il Profilo descrittivo diventa progetto di vita che seguirà l'alunno disabile in tutto il suo percorso scolastico e con il linguaggio

ICF, riconosciuto dall'ONU a livello internazionale per la codifica dei codici.

IL PROFILO DESCRITTIVO di FUNZIONAMENTO

- definisce le competenze professionali e la tipologia delle misure di sostegno e delle risorse strutturali necessarie per l'inclusione scolastica
- è aggiornato al passaggio di ogni grado di istruzione, a partire dalla scuola dell'infanzia, nonché in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona

Il profilo di funzionamento è redatto dall'**Unità di Valutazione multidisciplinare** composta da:

- un medico specialista o un esperto della condizione di salute della persona;
- uno specialista in neuropsichiatria infantile;
- un terapeuta della riabilitazione;
- un assistente sociale o un rappresentante dell'ente locale di competenza che ha in carico il soggetto-

OBIETTIVI DELL'INCLUSIONE

L'Istituto:

1. progetta i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro e Azienda Simulata (PCTO);
2. partecipa a progetti relativi all'inclusione e partecipazione degli alunni disabili;
3. partecipa con successo a progetti di gruppo e gare sportive e quando possibile viene aumentato il numero di ore settimanali da dedicare alle attività fisico-sportive.

Tali percorsi possono sostituire in parte anche le attività didattiche.

IL PAI

La Scuola redige annualmente un Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) che comprende l'analisi della situazione in relazione agli studenti diversamente abili, i protocolli di accoglienza e gli interventi in itinere finalizzati all'inclusione scolastica.

Il PAI è pubblicato all'ALBO sul sito, all'indirizzo <https://www.istitutoolivetti.it/Albo>

2. **DISTURBI SPECIFICI dell'APPRENDIMENTO (DSA)**

I disturbi specifici dell'apprendimento (dislessia, disortografia, discalculia, disgrafia - L.170 dell'8 ottobre 2010) sono disturbi che interessano alcune specifiche abilità dell'apprendimento scolastico in un contesto di funzionamento intellettuale adeguato all'età anagrafica. Questi disturbi non possono essere risolti ma l'alunno può essere messo nelle condizioni di attenuare o compensare il disturbo. Affinché l'alunno possa raggiungere gli obiettivi di apprendimento previsti vengono individuate dai docenti dell'Istituto le modalità didattiche e di valutazione più adeguate per il successo formativo.

Le famiglie degli iscritti al 1° anno devono presentare all'Istituto copia della diagnosi rilasciata ai sensi della n.170/2010 e secondo quanto previsto dall'accordo Stato Regioni del

IIS OLIVETTI

tois01200t@istruzione.it
+39 0125 230013

Viale Liberazione 25 – Colle Bellavista
10015 IVREA TO

25 luglio 2012 entro 10 giorni dal termine delle iscrizioni on line. La certificazione di DSA effettuata durante la scuola Primaria ha validità fino al termine della scuola secondaria di I grado (compreso l'esame) e verrà rinnovata nel corso della secondaria di II grado. La certificazione effettuata durante la Secondaria di I grado è da ritenersi valida nel passaggio e durante la frequenza dei corsi del II ciclo (scuola secondaria di II grado) compreso Esame di Stato. Resta a discrezione del clinico, in casi specifici, la facoltà di aggiornare la certificazione di DSA in tempi diversi da quelli sopra indicati. Preso atto della diagnosi presentata il Consiglio di classe redigerà, ogni anno, in collaborazione con la famiglia, il Piano Didattico Personalizzato (PDP) che verrà approvato nei termini di legge.

3. ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

Si parla di altri Bisogni Educativi Speciali nel caso di alunni con disturbi non rientranti nella legge 170/2010 oppure di alunni che si trovano in condizioni di svantaggio socio-economico, linguistico e culturale.

Anche per tali alunni l'Istituto mette in atto tutte quelle misure didattico-educative volte a favorire il successo formativo.

Le famiglie degli iscritti al 1° anno devono presentare all'Istituto, entro 10 giorni dal termine delle iscrizioni on line, copia della certificazione che attesta che l'alunno presenta bisogni educativi speciali o difficoltà di apprendimento non ben specificate

Preso atto della certificazione, il Consiglio di classe valuterà ogni anno la necessità o meno della stesura di un Piano Didattico Personalizzato (PDP) che verrà approvato nei termini di legge.

Scuola in OSPEDALE e Istruzione DOMICILIARE

"La Scuola in Ospedale garantisce, alle bambine e i bambini come alle ragazze e ai ragazzi ricoverati, il diritto a conoscere e ad apprendere in ospedale, nonostante la malattia. Consente la continuità degli studi e permette agli alunni e alle famiglie di continuare a sperare, a credere e a investire sul futuro. Scopo principale delle attività svolte con i degenti in età scolare, che si trovano ricoverati in ospedale, è aiutarli a intraprendere un percorso cognitivo, emotivo e didattico che permetta di mantenere i legami con il proprio ambiente di vita scolastico. La Scuola in Ospedale è riconosciuta e apprezzata in ambito sanitario come parte integrante del programma terapeutico."

"Il servizio di Istruzione domiciliare può essere destinato a studenti di ogni ordine e grado sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a trenta giorni, anche non continuativi. Vista l'evoluzione degli interventi e delle cure mediche, effettuati con sempre maggiore frequenza a domicilio, l'attivazione di progetti di istruzione domiciliare non necessariamente deve seguire l'ospedalizzazione."

<https://www.miur.gov.it/web/guest/scuola-in-ospedale-e-istruzione-domiciliare>

IIS OLIVETTI

fois01200t@istruzione.it
+39 0125 230013

Viale Liberazione 25 – Colle Bellavista
10015 IVREA TO

DURATA

Le attività si svolgono durante tutto l'anno scolastico.

RISORSE UMANE

Gli alunni diversamente abili sono seguiti, all'interno della classe, dai docenti di sostegno appositamente assegnati dal MIUR, a questi possono essere aggiunti gli educatori così come previsto dall'accordo di programma a cui l'Istituto aderisce.

Sono previste le nomine di figure coordinatrici per il settore HC; i docenti incaricati coordinano: i docenti di sostegno, gli educatori, collaborano con il Dirigente Scolastico per l'organizzazione delle diverse attività.

BENI E SERVIZI

I docenti di sostegno sono retribuiti direttamente dal MIUR, gli educatori sono retribuiti dai fondi che derivano dall'applicazione dell'accordo di programma.



IIS OLIVETTI

fois01200t@istruzione.it
+39 0125 230013

Viale Liberazione 25 – Colle Bellavista
10015 IVREA TO